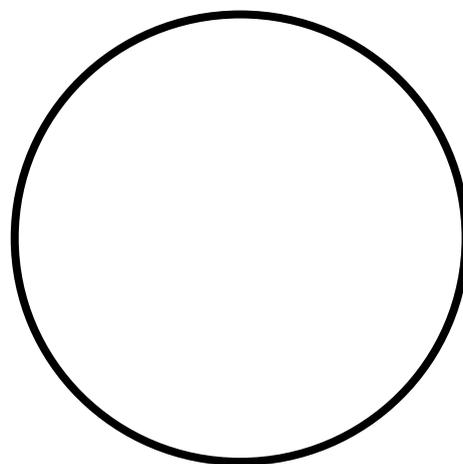
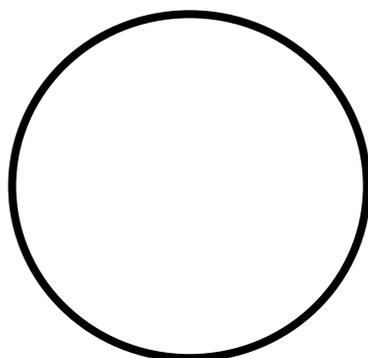
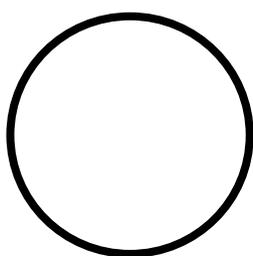




## POLÍGONOS: VÉRTICES, LADOS E ÂNGULOS \*

### PARTE 1 MEDIDOR DE ÂNGULOS



**PARTE 2** É POLÍGONO OU NÃO?

A tarefa de vocês é observar as imagens e responder ao questionamento:



Figura 1

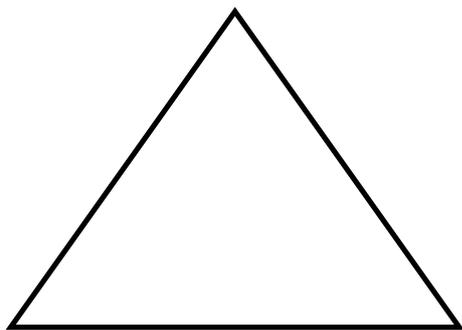
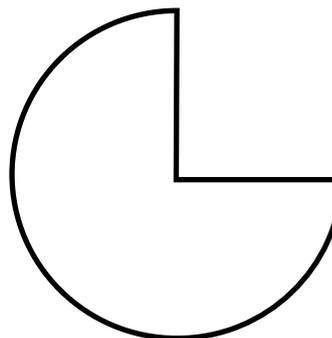


Figura 2



**1** As figuras 1 e 2 podem ser consideradas polígonos? Se sim, por qual(is) motivo(s)?

**2** Se a **figura 1** for considerada polígono, responda:

**a)** Qual é o nome desse polígono? .....

**b)** Quantos vértices possui a figura 1? .....

**c)** Quantos lados possui a figura 1? .....

d) Quantos ângulos internos possui a figura 1? \_\_\_\_\_

e) Observe os ângulos internos da figura 1, e identifique-os da seguinte maneira:

- os ângulos retos – identificar com lápis de **cor verde**.
- os ângulos menores que o ângulo reto – identificar com lápis de **cor azul**.
- os ângulos maiores que o ângulo reto – identificar com lápis de **cor amarelo**.

Faça as marcações/identificações na figura 1.

**3** Se a **figura 2** for considerada polígono, responda:

a) Qual é o nome desse polígono? \_\_\_\_\_

b) Quantos vértices possui a figura 2? \_\_\_\_\_

c) Quantos lados possui a figura 2? \_\_\_\_\_

d) Quantos ângulos internos possui a figura 2? \_\_\_\_\_

e) Observe os ângulos internos da figura 2, e identifique-os da seguinte maneira:

- os ângulos retos – identificar com lápis de **cor verde**.
- os ângulos menores que o ângulo reto – identificar com lápis de **cor azul**.
- os ângulos maiores que o ângulo reto – identificar com lápis de **cor amarelo**.

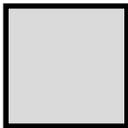
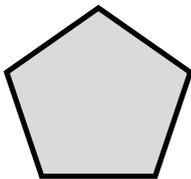
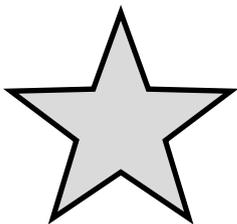
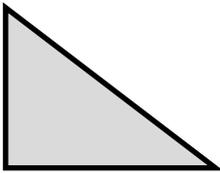
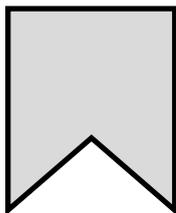
Faça as marcações/identificações na figura 2.





**4** Nomear, comparar e apontar diferenças e semelhanças entre os polígonos:

**Nomear e comparar polígonos**

Nomear e comparar		Semelhanças	Diferenças
<p><b>a</b></p>  <p>Nome:</p>	 <p>Nome:</p>		
<p><b>b</b></p>  <p>Nome:</p>	 <p>Nome:</p>		
<p><b>c</b></p>  <p>Nome:</p>	 <p>Nome:</p>		

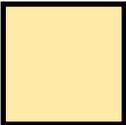
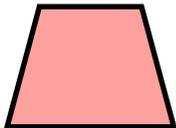


## PERÍMETRO: COMO CALCULAR? \*

Na escola de Joana, todo mês de junho é realizada uma grande festa junina. Para enfeitar a quadra, as sala de aula, o pátio, a biblioteca, entre outras dependências da escola, cada turma ficou responsável por confeccionar bandeirinhas. A turma da Joana, 5º Ano B, ficou responsável por enfeitar o laboratório de matemática. Antes de iniciar a decoração, a professora Irene propôs aos estudantes que o formato das bandeirinhas fossem de figuras planas. Para que as bandeirinhas com formato de figuras planas durem mais e sejam aproveitadas em outras aulas após o período de festa, a professora solicitou aos estudantes que passassem fita adesiva em todo o contorno.

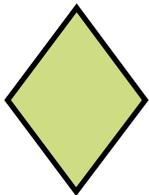
A seguir, quadro com 5 tipos de figuras planas escolhidas para confeccionar as bandeirinhas:

**1** A tarefa do grupo é preencher o quadro e resolver os problemas.

Tipos de Bandeirinha	Essa bandeirinha lembra qual figura plana? Escreva o nome.	Medida dos lados (cm)	Solução / Registro Em centímetros (cm) e em metros (m)
1. 		Sabendo que um lado mede 25 centímetros, quanto será necessário de fita para contornar toda a figura? Registre no espaço ao lado.	
2. 		Sabendo que a base maior mede 25 cm; a menor 20 cm e os outros dois lados 16cm cada um, quanto será necessário de fita para contornar toda a figura? Registre no espaço ao lado.	

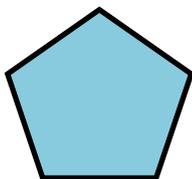
\* Referente ao anexo 2 do caderno do professor

3.



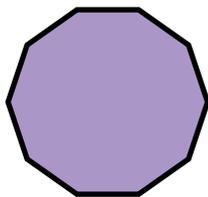
Sabendo que dois lados medem 20 cm cada um e os outros dois 17cm cada um, quanto será necessário de fita para contornar toda a figura? Registre no espaço ao lado.

4.



Sabendo que cada lado mede 23cm, quanto será necessário de fita para contornar toda a figura? Registre no espaço ao lado.

5.



Sabendo que cada lado mede 20 cm, quanto será necessário de fita para contornar toda a figura? Registre no espaço ao lado.



**2** Vanessa é estudante desta turma e, após ter confeccionado as bandeirinhas com formas geométricas com o seu grupo, resolveu enfeitar a sala, começando pelo quadro.

Ela perguntou para a professora: Pare enfeitar o contorno do quadro é só calcular o perímetro, certo?

**A professora respondeu:** Vanessa, mas o que você acha que é o perímetro?

**Vanessa:** Professora, perímetro é somar todos os contornos de uma figuras. No caso do quadro, que lembra o formato de um retângulo, tenho que medir o comprimento e a altura, depois somar o comprimento duas vezes e a altura também duas vezes. Assim encontro o quanto eu preciso para contornar todo o quadro.

Será que a Vanessa tem razão? Você concorda com ela? Justifique a sua resposta.

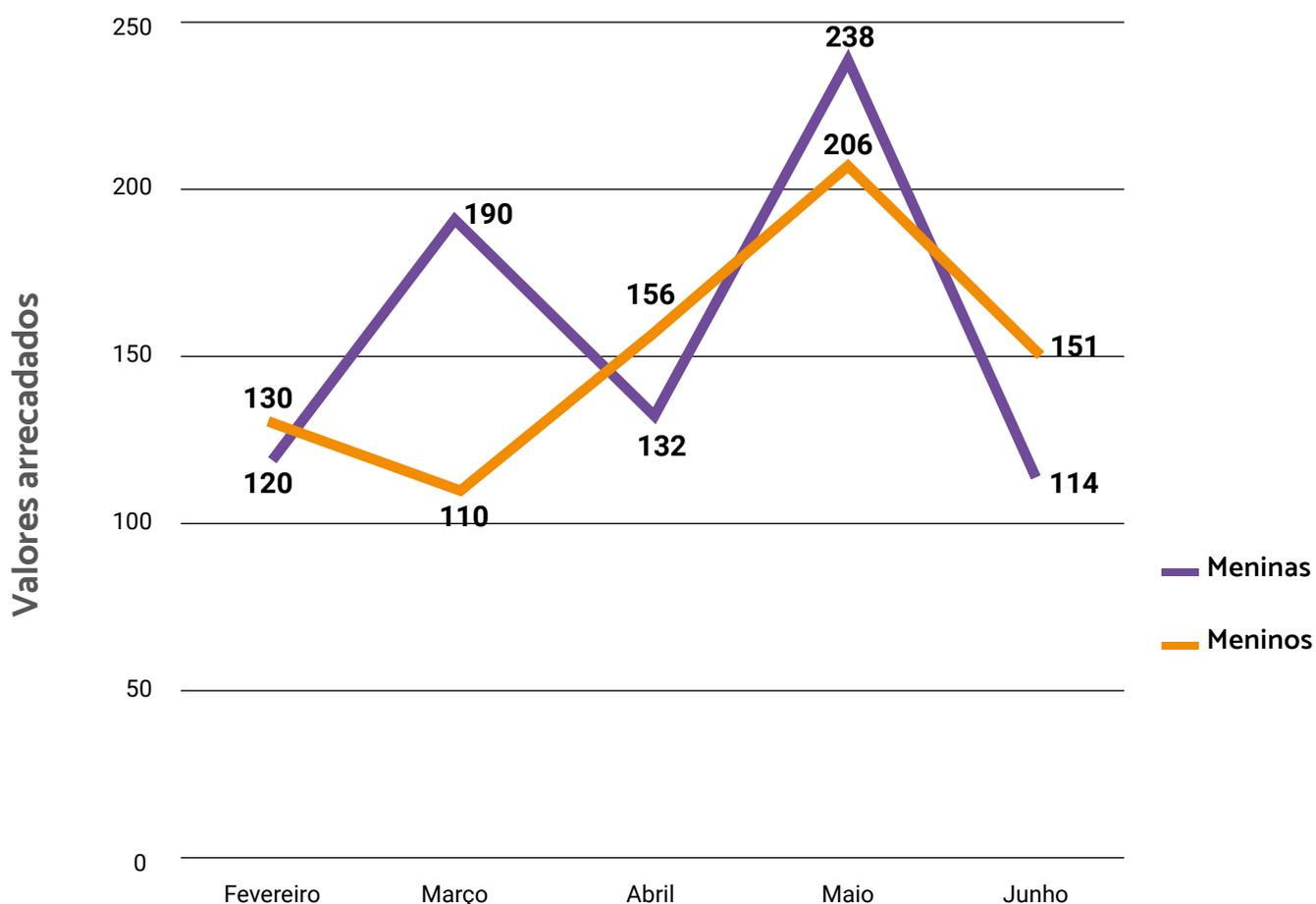
- 3** Maria Luiza disse que o perímetro de um terreno (formato de retângulo) é 80 metros. Qual seria a medida dos lados desse terreno, em centímetros? Registre como pensou para resolver no espaço a seguir:

## VENDA DE RIFAS EM NÚMEROS \*

A escola onde Luciana estuda fez uma competição entre meninas e meninos para vender rifas em prol da Festa Junina. Os valores que foram arrecadados estão explicitados no gráfico a seguir:



### FESTA JUNINA - RIFAS VALORES ARRECADADOS



\* Referente ao anexo 3 do caderno do professor

A partir das informações expressas no gráfico, responda:



**1** Qual é o número de estudantes desta escola? Justifique a sua resposta.

**2** Quantos estudantes são meninas? E quantos são meninos? Como você pensou para descobrir esses números? Registre no espaço indicado.

**3** Qual foi o maior valor arrecadado pelos meninos? Foi em que mês?

**4** Qual foi o maior valor arrecadado pelas meninas? Foi em que mês?





5 Qual foi o valor total arrecadado com as rifas?



6 Qual (is) mês(es) os meninos superam as meninas na arrecadação?

7 Qual foi o valor total arrecadado pelos meninos? e pelas meninas?





## UMA PESCARIA DIFERENTE \*

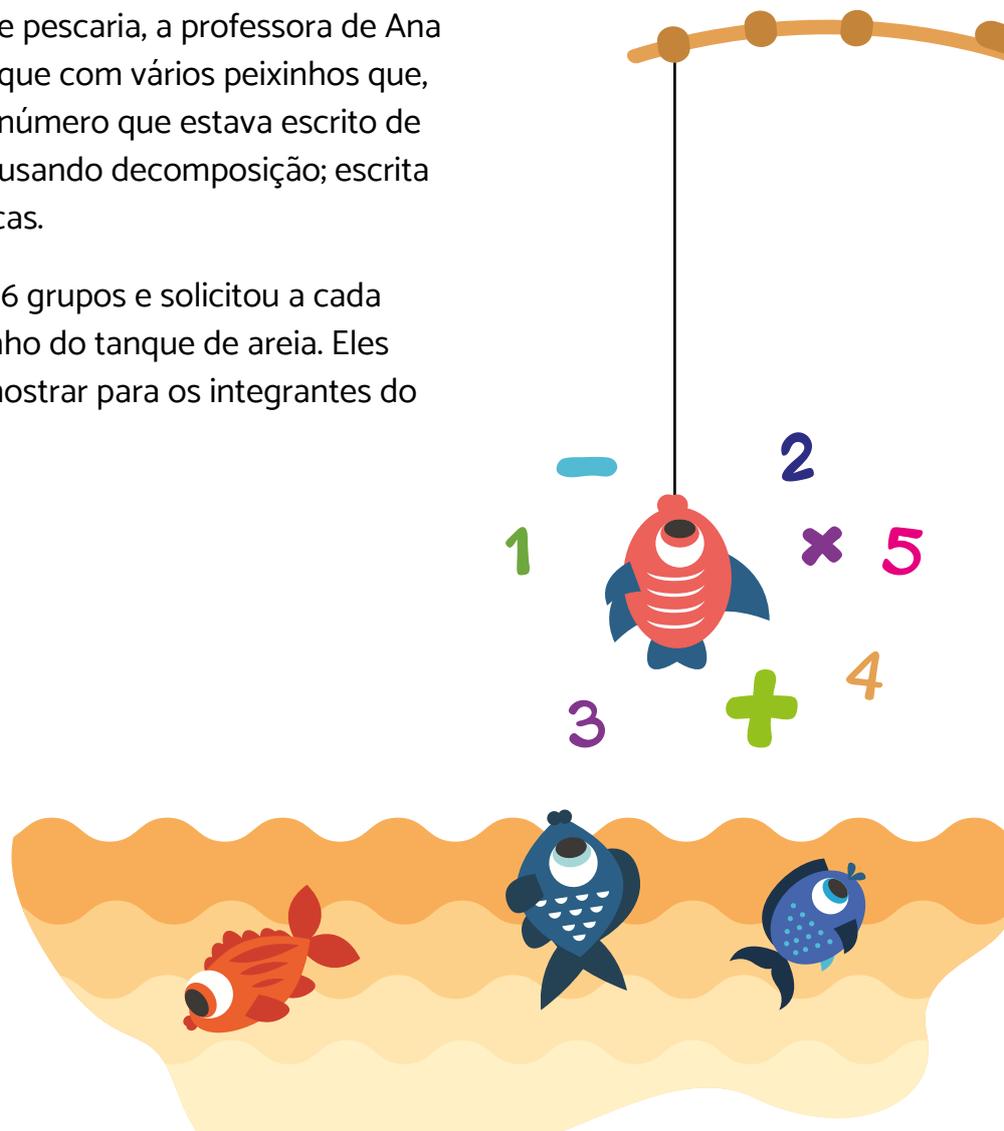
Muitas são as brincadeiras que acontecem nas festas juninas. Na escola em que Ana estuda, sua professora propôs uma pescaria. Você já brincou de pescaria em festas juninas?

Essa brincadeira é muito tradicional e pode ser proposta utilizando diferentes materiais e recursos, como: madeira, água, areia, papel, papelão, varas de pescar, argolas de plástico ou alumínio, linha de nylon, canetas coloridas, lápis de cor, entre outros.

Como todos já haviam brincado de pescaria, a professora de Ana organizou na sala um enorme tanque com vários peixinhos que, atrás de cada um deles, tinha um número que estava escrito de diferentes maneiras: por extenso; usando decomposição; escrita matemática e expressões numéricas.

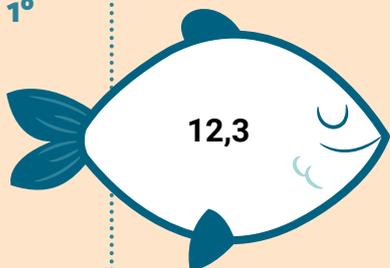
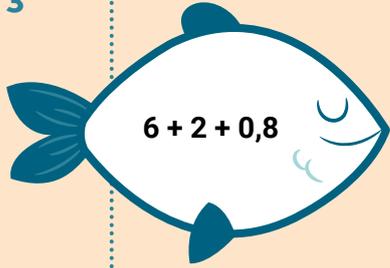
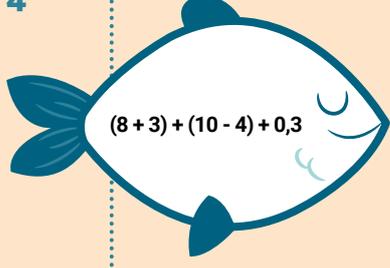
A professora organizou a sala em 6 grupos e solicitou a cada integrante que retirasse um peixinho do tanque de areia. Eles deveriam retirar o peixinho e só mostrar para os integrantes do grupo o que estava escrito.

Agora é com você!



**1** O grupo de Mariana organizou os peixinhos no quadro a seguir. A tarefa de vocês é completar o quadro com as informações que estão faltando.

\* Referente ao anexo 4 do caderno do professor

Ordem	Peixinho retirado do tanque de areia	Escrita numérica	Escrita por extenso	Escrita utilizando decomposição	Escrita utilizando uma expressão numérica
1º		12,3			
2º			Onze inteiros e seis décimos		
3º				6 + 2 + 0,8	
4º					$(8 + 3) + (10 - 4) + 0,3$
5º			Vinte décimos		



**2** Escreva os números que aparecem nos peixinhos em ordem:

Ordem crescente: 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900.

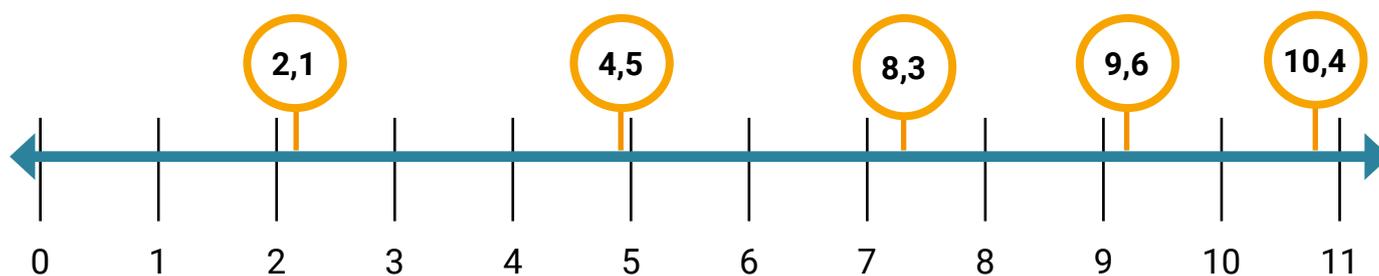
Ordem decrescente: 900, 800, 700, 600, 500, 400, 300.

**3** Como você pensou para descobrir qual número é maior ou menor? Justifique no espaço a seguir:

**4** Juliana disse que 80 décimos equivale a 8 unidades inteiras. Você concorda com ela? Justifique a sua resposta.



- 5** Observe como Angelina ordenou alguns números que estavam escritos nos peixinhos em uma reta numerada.



- a)** Observando a reta é possível identificar se ela cometeu alguns erros? Se sim, justifique a sua resposta no espaço a seguir:

b) Construa uma reta numerada e represente os números que Angelina encontrou escritos nos peixinhos.

6 Se os números que estão registrados nos peixinhos fossem convertidos em pontos, qual seria o total alcançado pelo grupo que retirou os seguintes números:

a) Grupo 1: \_\_\_\_\_



b) Grupo 2: \_\_\_\_\_



c) Se o Grupo 1 tivesse retirado o número 31,3 ao invés de 15,3, qual seria o total de pontos alcançados?

d) Se o Grupo 2 tivesse retirado o número 22,9 ao invés de 12,9, qual seria o total de pontos alcançados?

**BRINCADEIRA DERRUBANDO LATAS \***

- 1** Márcia estava brincando de derrubar latas com suas amigas da turma. Ela derrubou as latas com os seguintes rótulos: 2, 16 e 8. Ajude a Márcia a montar uma sentença matemática equivalente, anotando o número da lata que ela precisa derrubar para tornar a sentença verdadeira e também a operação que ela irá usar.

- 2** Se Márcia tivesse derrubado as latas com os rótulos 1, 2 e 3 é possível ela escrever uma sentença equivalente utilizando a operação adição de números inteiros? Justifique a sua resposta.



**3** Leia as afirmações a seguir, indique se são **V**(verdadeiras) ou **F** (falsas) e justifique a sua resposta:

Ordem	Afirmações	Indicar V ou F	Justificar sua resposta
1 <sup>a</sup>	Ângela tem 9 anos, e seu irmão tem 6 anos. A diferença entre as idades é: $9 - 6 = 3$ anos.		
2 <sup>a</sup>	Dentro de 5 anos, Ângela terá 14 anos e seu irmão, 11 anos. A diferença de idade entre eles será $14 - 11 = 3$ anos.		
3 <sup>a</sup>	Há dois anos, Ângela tinha 7 anos e seu irmão tinha 4 anos. A diferença de idade entre eles é: $7 - 4 = 3$ anos.		
4 <sup>a</sup>	Se nas idades de Ângela e seu irmão fossem acrescentados 10 anos, a diferença entre as idades seria diferente.		
5 <sup>a</sup>	Se as idades de Ângela (9) e de seu irmão (6) fossem multiplicadas por 2, a diferença entre as idades também seria multiplicada por 2.		



6ª

Se as idades de Ângela (9) e de seu irmão (6) fossem divididas por 3, a diferença entre as idades também seria dividida por 3.

**4** Complete as sentenças matemáticas para que se tornem equivalentes:

a) \_\_\_\_\_ + 121 = 212 + 9

b)  $4 \times (\text{_____} \times 6) = 2 \times (16 \times 6)$

c)  $289 : \text{_____} = 17 \times 17$

d)  $123 - 11 = 198 - \text{_____}$

