



## VERDADEIRA OU FALSA? POR QUÊ?\*



### PARTE 1

Frases / Afirmações	Verdadeira	Falsa	Justificativa - Características
1ª			
2ª			
3ª			
4ª			
5ª			

\* Referente ao anexo 1 do caderno do professor

**PARTE 2**



**Frases / Afirmações**

**Reescrita das afirmações para torná-las corretas.**

**1<sup>a</sup>**

**2<sup>a</sup>**

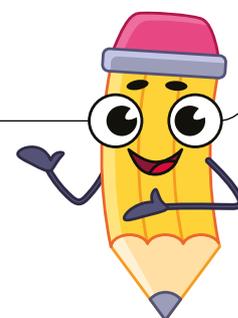
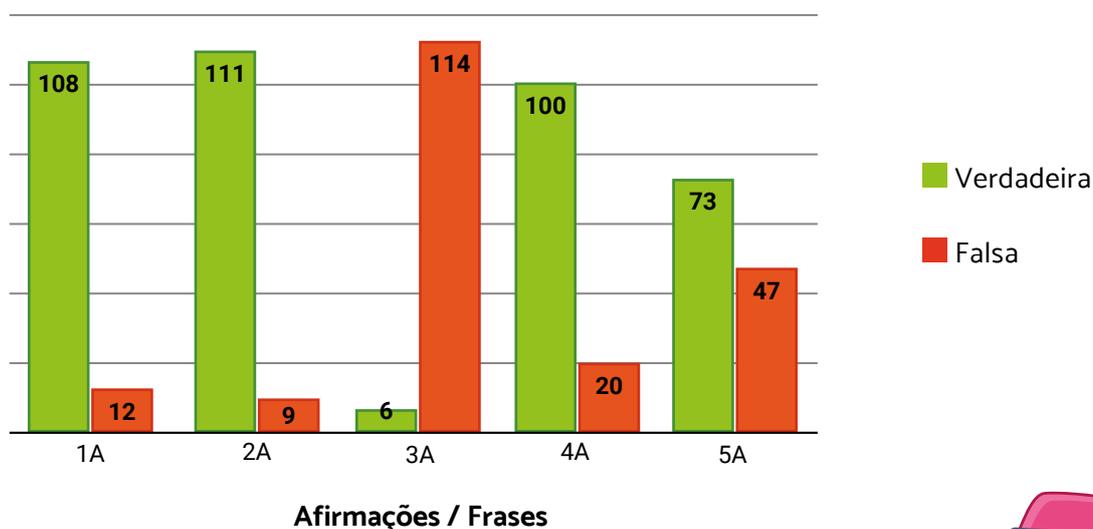
**3<sup>a</sup>**

**4<sup>a</sup>**

**5<sup>a</sup>**

**PARTE 3**

Nas 4 turmas de 3ºs anos de uma outra escola, os estudantes também realizaram a atividade com as 5 afirmações/ frases sobre os sólidos geométricos. Observe os resultados, no gráfico a seguir:

**Sólidos Geométricos: Afirmações Verdadeiras ou Falsas  
Estudantes dos 3ºs anos do Ensino Fundamental, 2022.**

A partir das informações expressas no gráfico, responda:

- 1 Qual foi o número de estudantes que participou da atividade? Justifique a sua resposta.

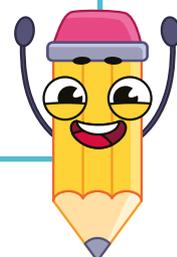
**2** A afirmação/ frase que obteve o maior número de resposta “Verdadeira” supera o número da que obteve o maior número de resposta “Falsa”? Justifique.



**3** O total de respostas “Falsas ” é maior que as “Verdadeiras”, considerando o todas as respostas? Justifique.

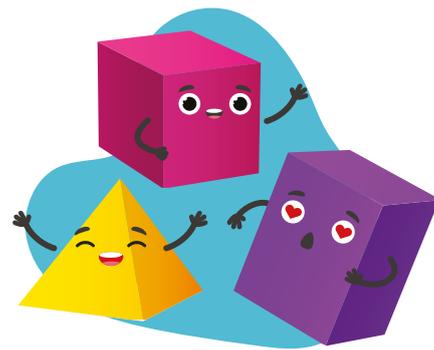
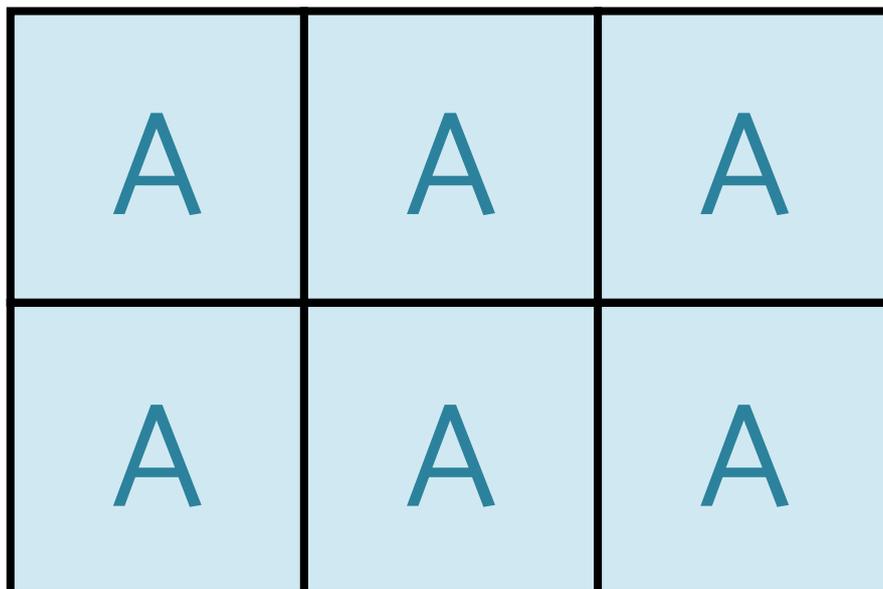


**4** Que dica você daria para um estudante que respondeu “Falso” para a 2ª afirmação / frase no sentido de ajudá-lo a compreender característica do bloco retangular? Escreva no espaço a seguir:



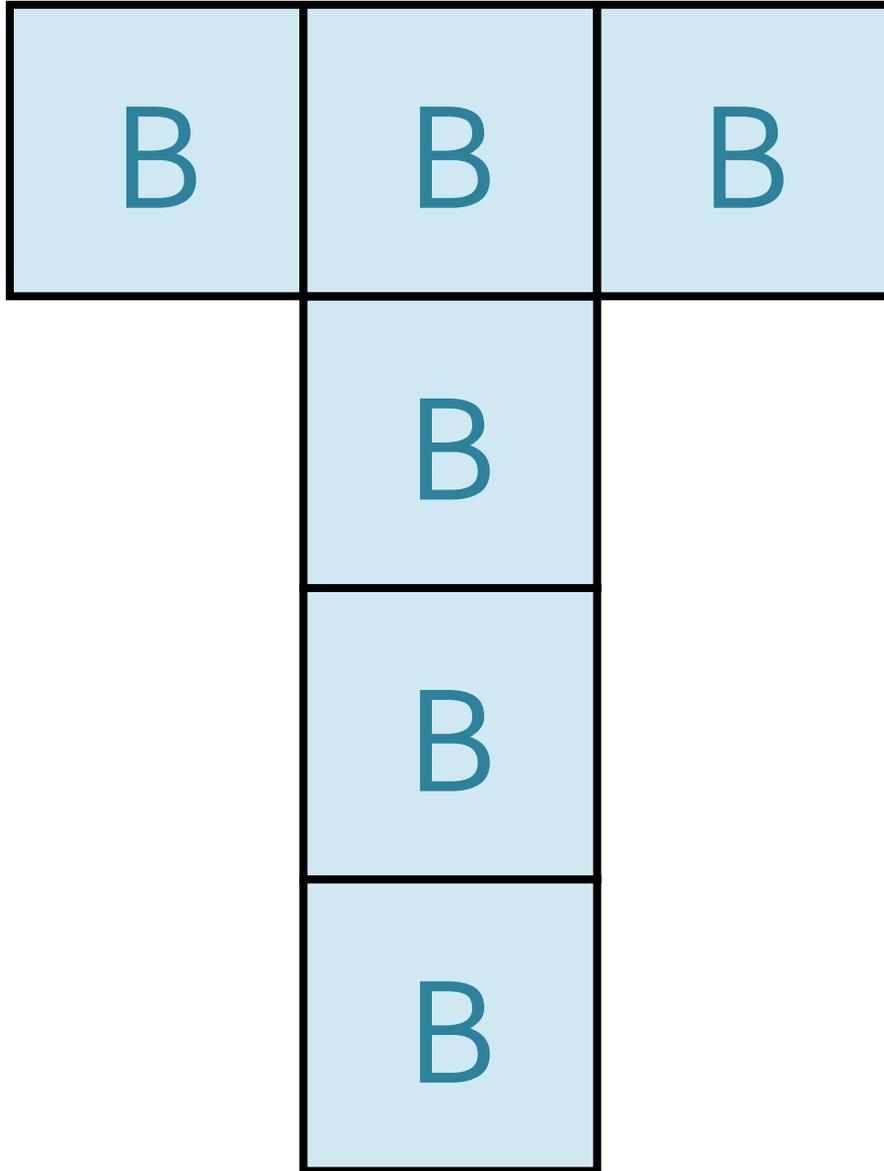
## MONTAGEM DE SÓLIDOS GEOMÉTRICOS\*

Recortar os moldes e montar os sólidos. Observação: montar os sólidos deixando as letras voltadas para o lado de fora.

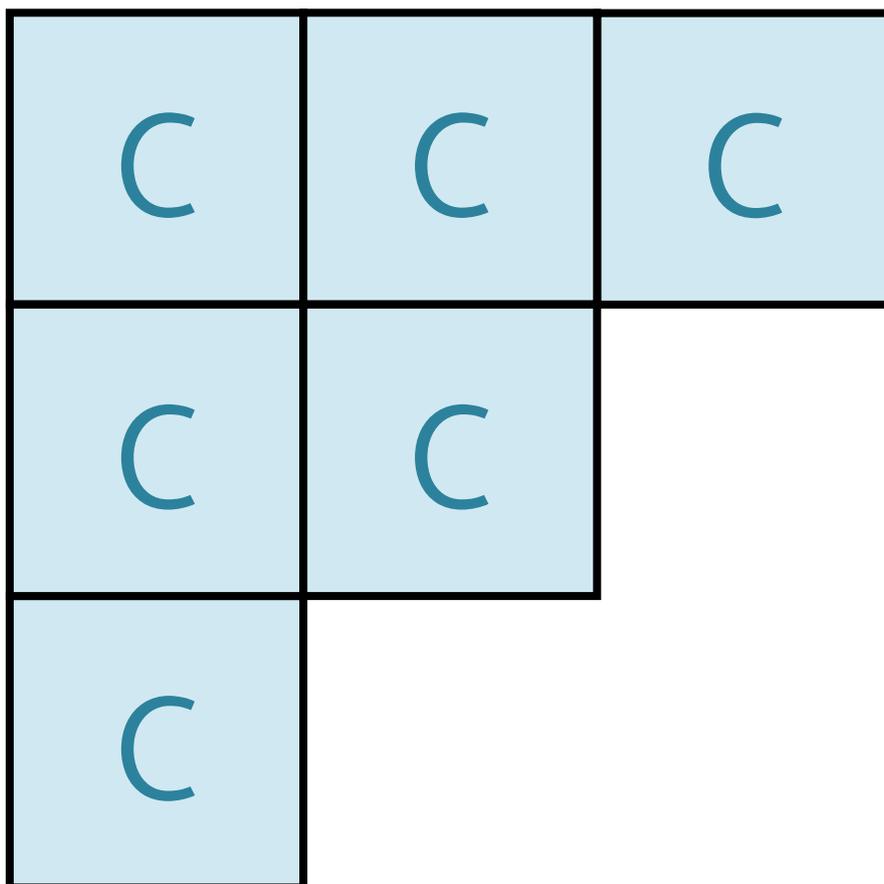
**A**

\* Referente ao anexo 2 do caderno do professor

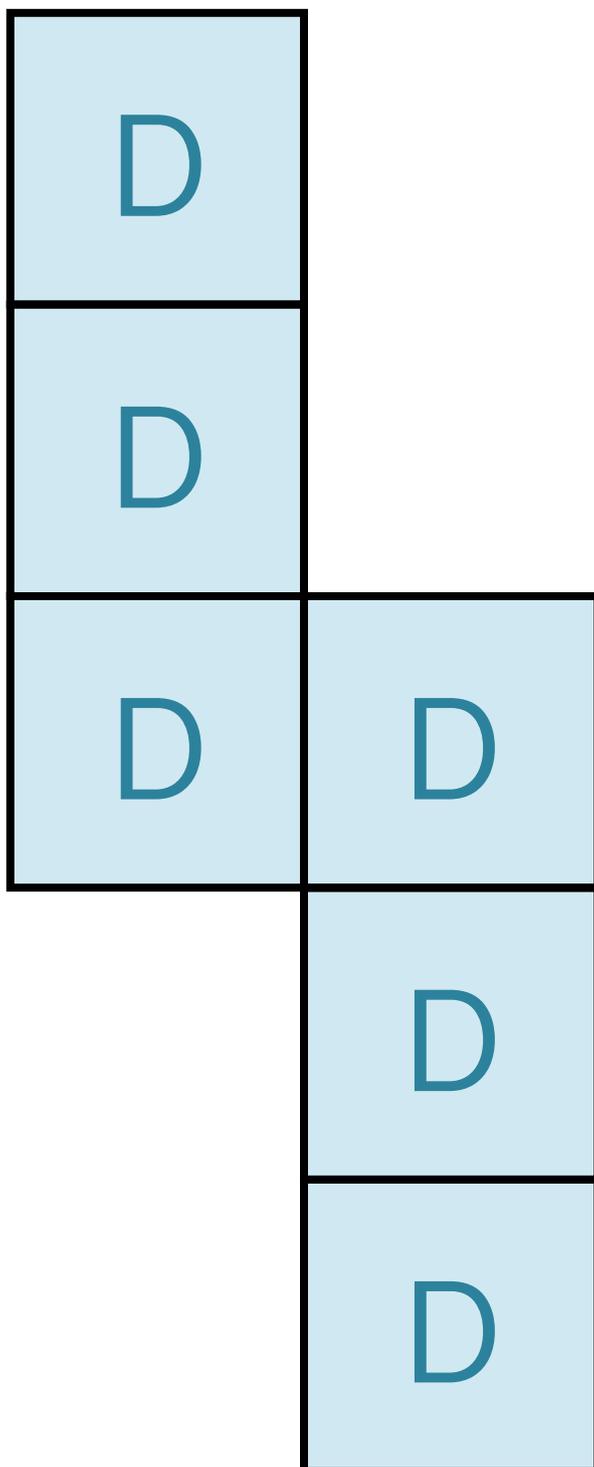
**B**



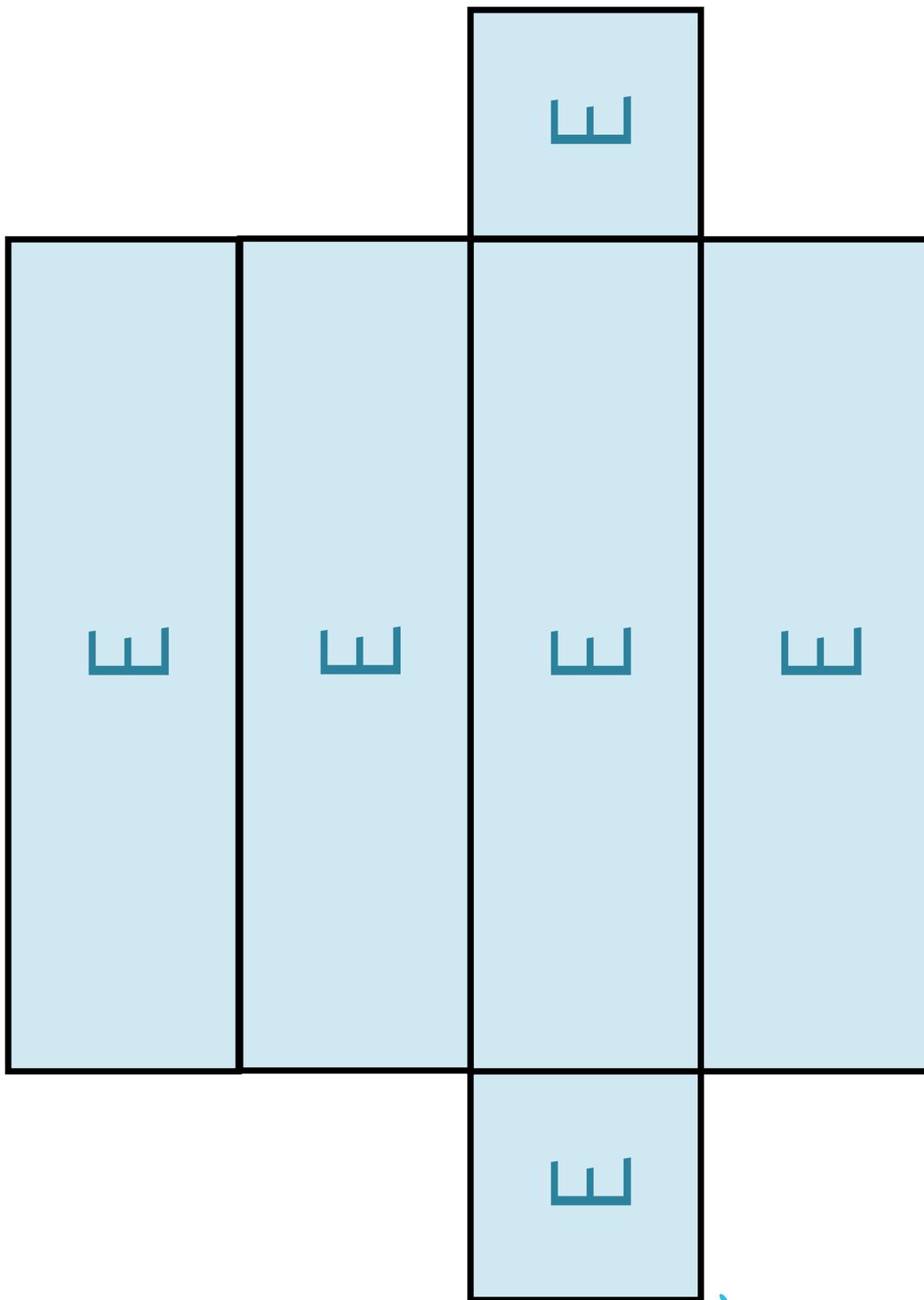
C



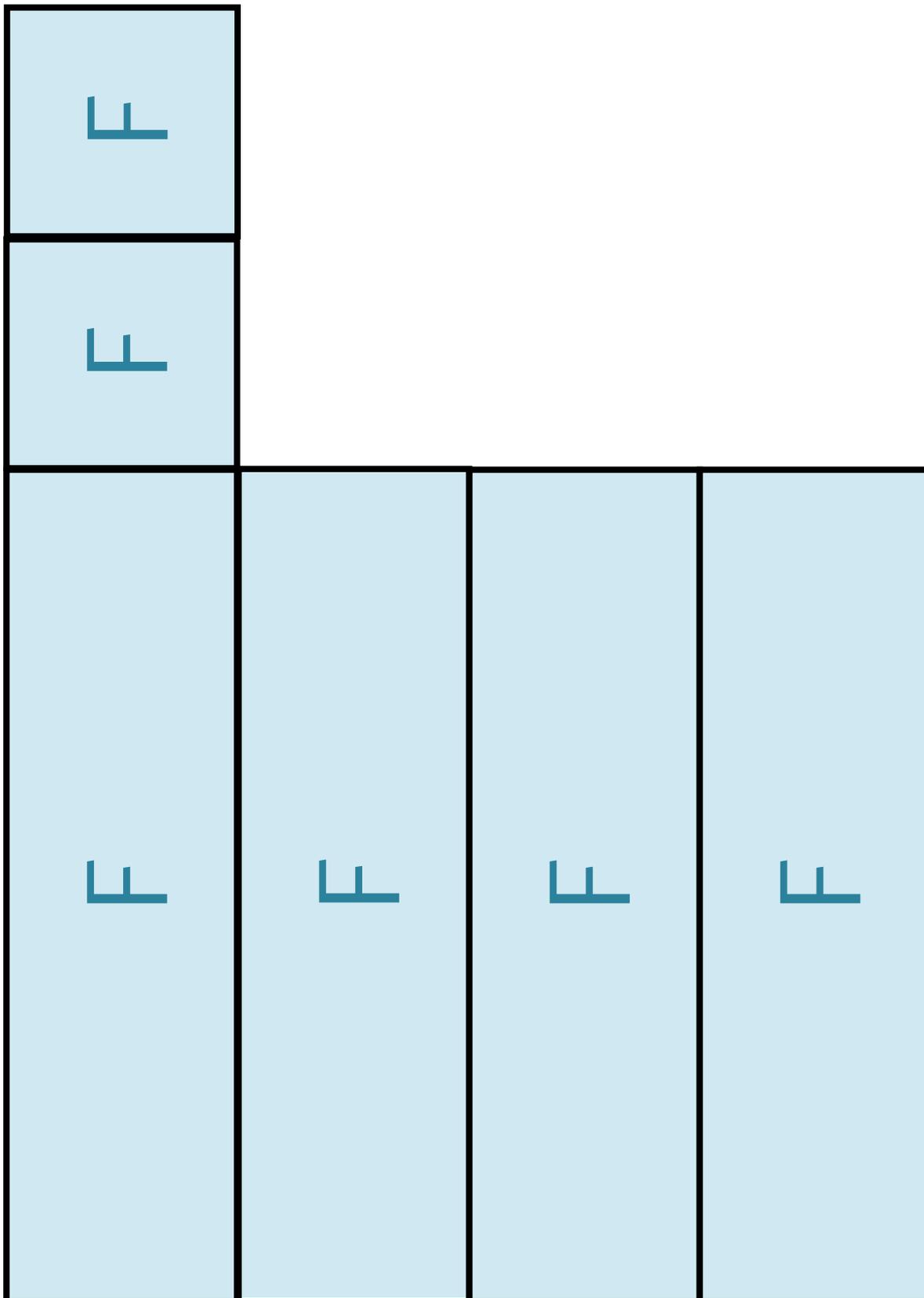
D



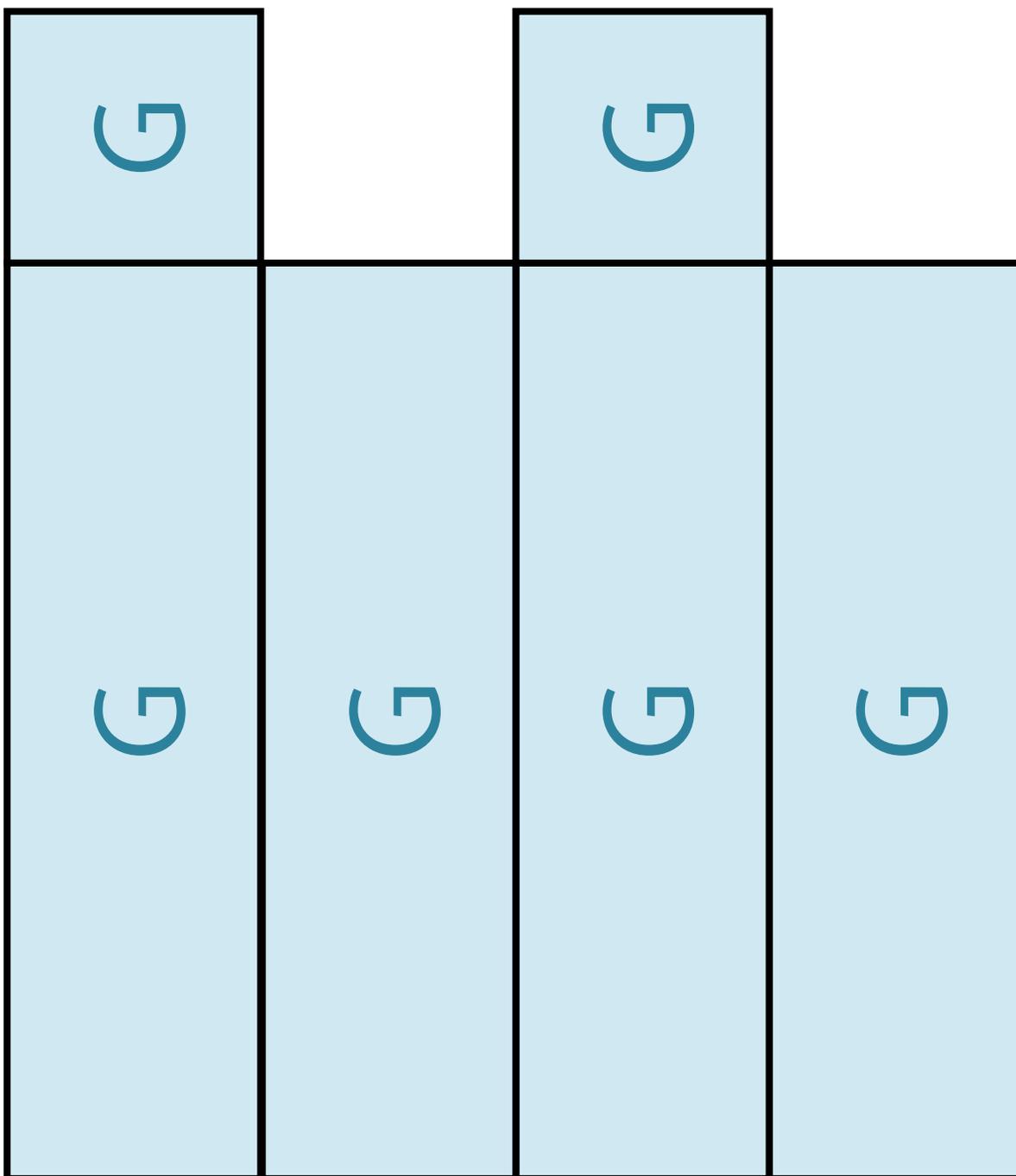
E



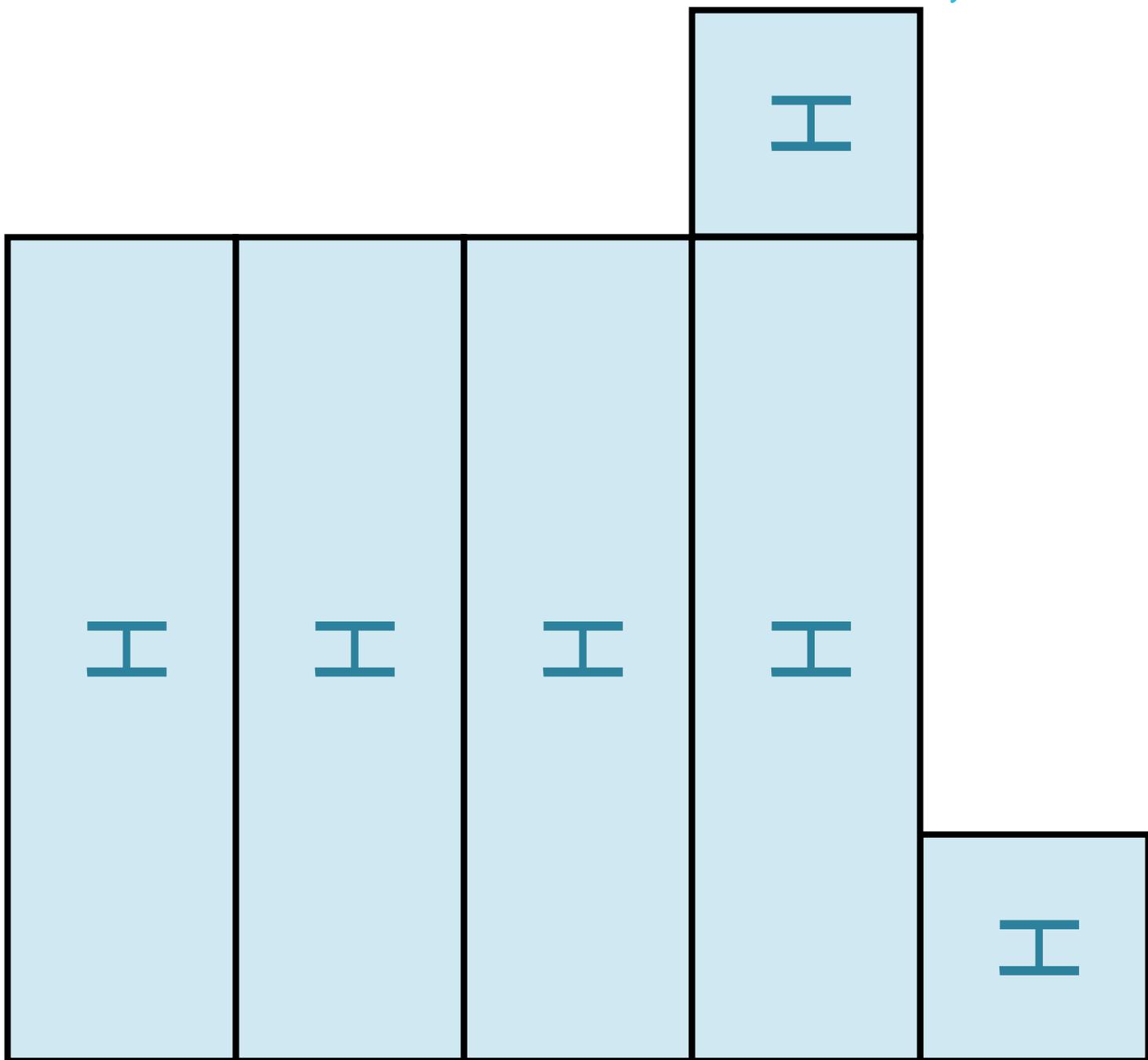
F



**G**

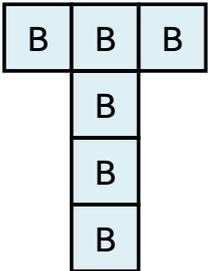
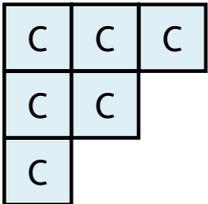
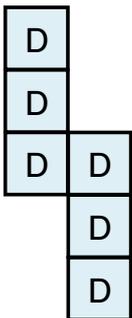


H

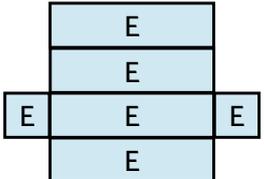
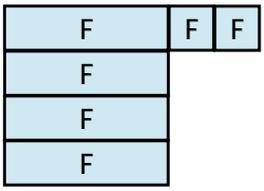
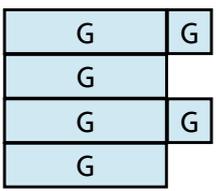
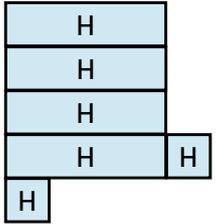


## MONTAGEM DE SÓLIDOS GEOMÉTRICOS: QUEM SOU EU? \*

Observem as imagens e os sólidos que foram montados e preencham o quadro respondendo aos questionamentos:

Moldes	Vocês conseguiram montar o sólido geométrico?	Se vocês responderam que sim, qual é o nome do sólido geométrico?	Se responderam que sim, que características esse sólido tem?	Se responderam não, por qual(is) motivo(s)? Justifiquem.
				
				
				
				

\* Referente ao anexo 3 do caderno do professor

Moldes	Vocês conseguiram montar o sólido geométrico?	Se vocês responderam que sim, qual é o nome do sólido geométrico?	Se responderam que sim, que características esse sólido tem?	Se responderam não, por qual(is) motivo(s)? Justifiquem.
				
				
				
				

## O QUE VOU MEDIR? \*

### PARTE 1



Quantos estudantes com os braços abertos na horizontal serão necessários?

#### O que vou medir?

Largura da sala de aula

Comprimento da sala de aula

Comprimento do quadro

Estimativa

Resultado da Medição

Estimativa	Resultado da Medição

### PARTE 2



Quantos pedaços do barbante foram necessários?

#### O que vou medir?

Largura da sala de aula

Comprimento da sala de aula

Comprimento do quadro

Estimativa - Barbante

Resultado da Medição

Estimativa - Barbante			Resultado da Medição		
Pequeno	Médio	Grande	Pequeno	Médio	Grande

PARTE 3

Medidas dos barbantes



Estimativa  
Barbante

Pequeno

Médio

Grande



Resultado da medição  
com a fita métrica

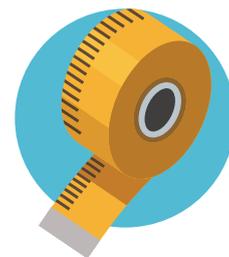
Pequeno

Médio

Grande



## MEDIDAS E MAIS MEDIDAS \*



1 Agora que você já sabe quanto mede cada um dos barbantes, responda:

a) Qual a medida da largura da sala de aula? Como você pensou para responder?

b) Escreva a medida da largura da sala de aula em:

Metros (m)

Centímetros (cm)

Milímetros (mm)

c) Qual a medida do comprimento da sala de aula? Como você pensou para responder?

d) Escreva a medida do comprimento da sala de aula em:

Metros (m)

Centímetros (cm)

Milímetros (mm)

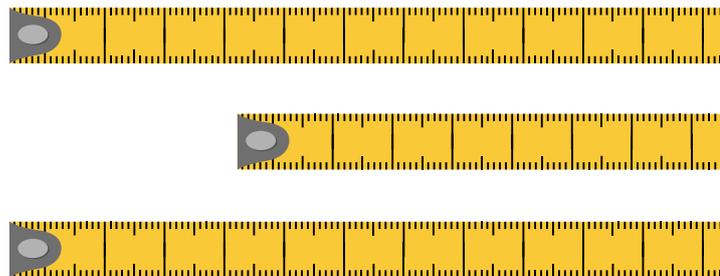
e) Qual a medida do comprimento do quadro? Como você pensou para responder?

f) Escreva a medida do comprimento do quadro em:

Metros (m)

Centímetros (cm)

Milímetros (mm)



**2** Leia atentamente as afirmações, marque (V) para verdadeira ou (F) falsa e justifique a sua resposta:



	Afirmações	V ou F	Justificativa
1 <sup>a</sup>	Mariana disse que 1 metro equivale a 100 milímetros.		
2 <sup>a</sup>	Raul disse que 1 metro e meio equivale a 100 centímetros + 50 centímetros.		
3 <sup>a</sup>	Luan disse que 50 centímetros é o mesmo que meio metro.		
4 <sup>a</sup>	Isabel conversou com sua mãe sobre ter medido a sua altura e ter encontrado o tamanho 1 metro e 41 centímetros.		
5 <sup>a</sup>	Joana disse que 100 centímetros é o mesmo que um metro e que 1000 milímetros.		

## JOGO CÍRCULOS E ESTRELAS\*

### PARTE 1 - JOGO CÍRCULOS E ESTRELAS



O jogo “Círculos e estrelas” será jogado em **duplas**.

**MATERIAL:** 1 dado, lápis e papel

#### REGRAS:

- O jogo é para ser feito em duplas.
- Na sua vez de jogar, o jogador lança o dado uma vez para ver quantos círculos deverá desenhar, então lança o dado a segunda vez para ver quantas estrelas vai desenhar dentro de cada círculo.
- Após concluir a jogada (desenhar círculos e estrelas) o jogador deve escrever a expressão corresponde ao desenho que fez e o total de estrelas. Por exemplo, se tirou 3 na primeira vez que jogou o dado e 5 na segunda, sua anotação deverá ser:



e uma escrita matemática que represente essa situação.

- O jogador que errar a escrita ou o total perde a vez.
- Ganha o jogo quem conseguir o maior número de estrelas ao final de 5 rodadas.

## REGISTRO DAS JOGADAS:



Desenho da jogada

1ª  
Rodada

Registro do cálculo

Total de pontos



Desenho da jogada

2<sup>a</sup>

Rodada

Registro do cálculo

Total de pontos



Desenho da jogada

3<sup>a</sup>

Rodada

Registro do cálculo

Total de pontos

Desenho da jogada

4<sup>a</sup>

Rodada

Registro do cálculo

Total de pontos

Desenho da jogada



5<sup>a</sup>

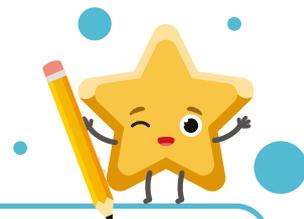
Rodada

Registro do cálculo

Total de pontos

**PARTE 2** - JOGO CÍRCULOS E ESTRELAS

Depois de ter realizado o jogo e discutido com seus colegas, resolva as situações-problemas a seguir:



**1** Qual é o menor número de estrelas que podem ter? Por quê?

**2** Qual é o maior número de estrelas? Por quê?

**3** Quem conseguiu 12 estrelas numa jogada, que números pode ter tirado nos dados?

**4** Mariana tirou 18 pontos, ela desenhou 6 círculos. Quantas estrelas ela desenhou dentro de cada círculo?



## JOGO LINHAS E COLUNAS\*

### PARTE 1 - JOGO LINHAS E COLUNAS

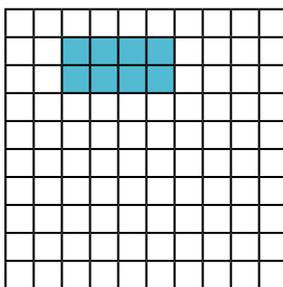
O jogo “Linhas e colunas” será jogado em **duplas**.

#### DESCRIÇÃO E REGRAS DO JOGO

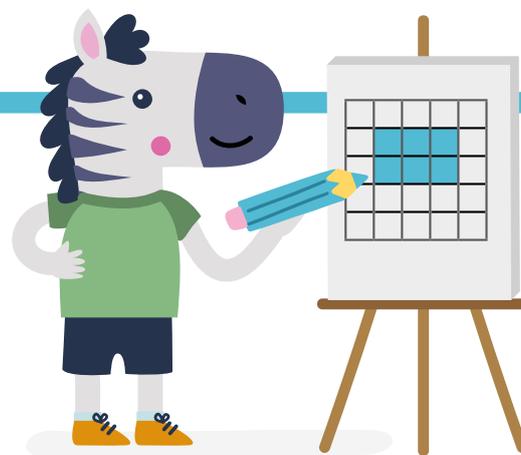
**Material:** 1 dado, lápis e papel

#### Regras:

- O jogo é para ser feito em duplas.
- Na sua vez de jogar, o jogador lança o dado uma vez para ver quantas linhas serão utilizadas, então lança o dado a segunda vez para ver quantas colunas vai usar para formar um quadrado ou um retângulo.
- Após concluir a jogada (desenhar o retângulo) o jogador deve escrever a expressão corresponde ao desenho que fez e o total de quadradinhos. Por exemplo:



- O jogador deve então registrar abaixo a escrita matemática e o total de quadradinhos.
- Se o jogador não conseguir desenhar o retângulo no seu quadriculado ele perde a vez e fica com zero pontos naquela rodada.
- Ganha o jogo quem conseguir o maior número de quadradinhos pintados ao final de 5 rodadas.





## PARTE 2 - NÚMEROS

A professora Ana propôs à turma jogar “Círculos e estrelas” mas num total de 10 rodadas ao longo de uma semana. O total de ponto das duplas vencedoras foi colocado em um quadro:

Duplas	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Total
1	135	180	237	184	302	
2	202	248	235	257	132	
3	120	309	225	182	300	
4	195	280	105	248	180	
5	262	220	135	180	255	
6	145	174	332	190	202	
7	90	286	310	145	195	

**1** Para cada rodada, a professora Ana pediu que as duplas calculassem o total de pontos obtidos. Complete o quadro com o total de pontos de cada dupla.

**2** Para resolver essa atividade você deverá ler com atenção as afirmações, consultar o quadro já preenchido e marcar X se considera as afirmações (V) verdadeiras ou (F) falsas.

Ordem	Afirmações	Verdadeira ou Falsa	
		V	F
1ª	As duplas 1, 2 e 3 fizeram juntas três mil, duzentos e quarenta e oito pontos.		
2ª	As duplas 4 e 5 fizeram juntas 2 unidades de milhar e 6 centenas de pontos.		
3ª	As duplas 4, 5 e 6 fizeram juntas 3003 pontos.		

4 <sup>a</sup>	As duplas 4, 5 e 6 fizeram juntas uma unidade de milhar, 3 centenas e 3 unidades de pontos.		
5 <sup>a</sup>	As duplas 5, 6 e 7 fizeram juntas mais de 3000 pontos.		
6 <sup>a</sup>	As duplas 1, 2 e 3 fizeram juntas mais de 3300 pontos		
7 <sup>a</sup>	As duplas 6 e 7 fizeram 2 unidades de milhar, 6 dezenas e 9 unidades de pontos.		
8 <sup>a</sup>	A dupla que vencedora e perdedora juntas fizeram 2174 pontos		
9 <sup>a</sup>	As duplas 13 e 14 fizeram juntas 9 unidades de milhar de pontos.		
10 <sup>a</sup>	As duplas 13 e 14 fizeram juntas noventa dezenas de pontos.		
11 <sup>a</sup>	O total de pontos das duplas 1,2 e 3 é superior ao total de pontos das duplas 4, 5 e 6.		



**3** Escreva o total geral de pontos de cada dupla em ordem crescente.

**4.1** Em uma outra turma da escola, o total de pontos obtidos pelos vencedores, organizados em sequência crescente, foi:

**982**

**992**

**1002**

**1012**

**1022**

**a)** Qual é o primeiro número dessa sequência? \_\_\_\_\_

**b)** Qual é o segundo número dessa sequência? \_\_\_\_\_

c) Qual é o último número da sequência? .....

d) Se você tivesse que completar a sequência escrevendo mais três números após o último, quais seriam esses números? Explique como você pensou.



**4.2** Considerando a sequência de números, agora em ordem decrescente, formada a partir do total geral de pontos de cada dupla dessa turma, responda:

**1022      1012      1002      992      982**

a) Qual é o primeiro número dessa sequência? .....

b) Qual é o segundo número dessa sequência? .....

c) Qual é o último número da sequência? .....

d) Se você tivesse que completar a sequência escrevendo mais três números antes do primeiro, quais seriam esses números? Explique como você pensou.



A sua tarefa é completar o quadro com o número de rodadas perdidas, calcular o total de pontos nas rodadas vencidas e perdidas e indicar o total geral de pontos que cada dupla conquistou no jogo.



Duplas	Rodadas vencidas	Rodadas perdidas	Total de pontos Rodadas vencidas	Total de pontos Rodadas perdidas	Total Geral de Pontos da Dupla
1	4				
2	5				
3	6				
4	1				
5	2				
6	0				
7	3				
8	4				
9	5				
10	6				
11	1				
12	2				
13	3				
14	0				

Com o quadro preenchido, responda:

- a) Qual foi a(s) dupla(s) que fez (fizeram) a maior pontuação? Quantos pontos?

-----

**b)** Qual foi a(s) dupla(s) que fez (fizeram) a menor pontuação? Quantos pontos?

.....

**c)** Pode ter acontecido empate? Se sim, quais foram as duplas? Qual o número de pontos de cada uma?

.....

**d)** Ao somar o total de pontos das duplas 1, 2 e 3, qual a quantidade de pontos?

.....



**5** Para resolver essa atividade você deverá ler com atenção as afirmações, consultar o quadro já preenchido e marcar **X** se considera as afirmações (**V**) verdadeiras ou (**F**) falsas.

Ordem	Afirmações	Verdadeira ou Falsa	
		V	F
1 <sup>a</sup>	As duplas 1, 2 e 3 fizeram juntas dois mil e quatrocentos pontos.		F
2 <sup>a</sup>	As duplas 1, 2 e 3 fizeram juntas 2 unidades de milhar e 4 centenas de pontos.		F
3 <sup>a</sup>	As duplas 4, 5 e 6 fizeram juntas 1200 pontos.		F
4 <sup>a</sup>	As duplas 4, 5 e 6 fizeram juntas uma centena e duzentos pontos.	V	
5 <sup>a</sup>	As duplas 7, 8 e 9 fizeram juntas 2100 pontos.	V	F

6 <sup>a</sup>	As duplas 7, 8 e 9 fizeram juntas duas unidades de milhar e uma centena de pontos.		F
7 <sup>a</sup>	As duplas 10, 11 e 12 fizeram juntas um mil e oitocentos pontos.		F
8 <sup>a</sup>	As duplas 10, 11 e 12 fizeram juntas 1080 pontos.	V	
9 <sup>a</sup>	As duplas 13 e 14 fizeram juntas 9 unidades de milhar de pontos.	V	
10 <sup>a</sup>	As duplas 13 e 14 fizeram juntas noventa dezenas de pontos.		F
11 <sup>a</sup>	O total de pontos das duplas 1,2 e 3 é superior ao total de pontos das duplas 4, 5 e 6.		F



**6** Escreva o total geral de pontos de cada dupla em ordem crescente e decrescente. Caso apareçam totais iguais, registre somente uma vez.

Ordem crescente:

Ordem decrescente:

**6.1** Considerando a sequência de números, ordem crescente, formada a partir do total geral de pontos de cada dupla e responda:

a) Qual é o primeiro número dessa sequência? \_\_\_\_\_

b) Qual é o segundo número dessa sequência? \_\_\_\_\_

c) Qual é o último número da sequência? \_\_\_\_\_



**d)** Se você tivesse que completar a sequência escrevendo mais três números após o último, quais seriam esses números? Explique como você pensou.



**6.2** Considerando a sequência de números, ordem decrescente, formada a partir do total geral de pontos de cada dupla e responda:

**a)** Qual é o primeiro número dessa sequência? .....

**b)** Qual é o segundo número dessa sequência? .....

**c)** Qual é o último número da sequência? .....

**d)** Se você tivesse que completar a sequência escrevendo mais três números antes do primeiro, quais seriam esses números? Explique como você pensou.

